

Vi ejer jo ikke sandheden, derfor er det rart at få en mulighed for at kigge lidt både på egen, men også andres praksis, siger leder af Sofiehuset, Grethe Jensen



Som et led i kurset på UCSJ var alle pædagoger og undervisere på besøg i Sofiehuset, hvor de også lavede gruppearbejde. Til højre ser lektor Thanasis Gregoriadis, der arbejder på Aristotle Universitetet i Grækenland.

FOTO: CLAUS HANSEN

På et to dages kursus i Nykøbing blev det internationale projekt "Livslang Læring" sat i gang

Pædagoger i internationalt projekt

NYKØBING Anledningen var et nyt internationalt projekt blandt pædagoger, da 15 pædagoger fra Guldborgsund Kommune sammen med to undervisere fra Portugal og tre fra Grækenland tirsdag formiddag besøgte børneinstitutionen Sofiehuset som et led i to dages kursus, der introducerede dem til redskaberne i projekt "Livslang Læring".

I projektet bliver pædagoger i seks forskellige EU-lande introduceret til nogle evalueringsmetoder, som de skal bruge til at observere deres institutioner med. På den måde kan man undersøge forskellene i pædagogiske metoder landene imellem. Derudover skal der fra hvert land laves nogle retningslinjer for, hvad god pædagogik er, som pædagogerne på tværs af landene kan inspireres af.

Men hvad betyder det egentlig for børnene i Guldborgsund Kommune, at pædagogerne deltager i

FAKTA:

Program "Livslang Læring":

På græsk initiativ er universiteter og samarbejdspartnere fra Grækenland, Portugal, Cypern, Rumænien, Finland og Danmark gået sammen om et projekt, der giver muligheder for at studere pædagogik på tværs af landene.

Pædagogerne lærer metoder til at observere og evaluere børneinstitutioner og skal senere i projektet på baggrund af observationerne lave nogle retningslinjer for god pædagogik for hvert deltagende land.

University College Sjælland er, med Guldborgsund Kommune som samarbejdspartner, den eneste fra Danmark, der deltager i projektet.

projektet? Sofiehusets leder er ikke i tvivl om, hvad hun kan bruge projektet til.

- Helt konkret får vi jo redskaberne til at kigge på vores egen institution med andre briller på. Vi tror jo på, at vi gør tingene rigtig godt, og det er da også rigtigt, men vi ejer jo ikke hele sandheden. Derfor er det rart at få mulighed for at kigge lidt både på egen, men også andres praksis, fordi det er måden at blive inspireret og eventuelt æn-

dre praksis på. I sidste ende skal det jo komme børnene til gode, siger Grethe Jensen.

En mulighed for refleksion er da også lige præcis det, projektet kan give pædagogerne, hvis man spørger University College Sjællands uddannelsesleder for pædagoguddannelsen, Claus Henriksen:

- Det er jo svært at sige, hvad børnene helt konkret får ud af det her projekt. Det vil jo vise sig. Projektet skal gøre os klogere og

få os til at reflektere over vores egen praksis, som vi kan ændre, hvis vi finder en bedre praksis.

Selv om projektet kun lige er startet, havde en af de deltagende undervisere fra Grækenland da allerede også observeret en klar forskel mellem Nord- og Sydeuropa.

- Det er spændende at se, hvor forskellig indgangen til indlæring hos børnene er. Her i nord er læringen meget mere fri, og der er fokus på "learning by doing", altså at børnene skal lege sig til lærdom. I sydligere lande som Tyskland og Grækenland, men også i USA, er der i stedet meget mere fokus på struktureret aktiviteter, hvor man bevidst forbereder børnene på at lære, siger Thanasis Gregoriadis, der til daglig underviser i børns tidlige lærdom.

Projektet forventes afsluttet i 2014.

SANDRA NIELSEN
san@folketidende.dk